

Inovasi Pengembangan Web Sekolah Dan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Kurikulum Merdeka SD Muhammadiyah Kaliwates Jember

Wiwik Suharso*, Trias Setyowati, Deni Arifianto, Wahyu Dyah Laksmi Wardhani

Universitas Muhammadiyah Jember

wiwiksuharso@unmuhjember.ac.id

Abstrak

DOI: <https://doi.org/10.47134/comdev.v6i2.1476>

*Correspondensi: Wiwik Suharso

Email: wiwiksuharso@unmuhjember.ac.id

Received: 29-12-224

Accepted: 24-11-2025

Published: 25-11-2025



Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Revolusi Industri 4.0 mempengaruhi kebijakan pembelajaran pada satuan pendidikan dasar. Pendidik merancang pembelajaran interaktif agar dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi. Pemerintah menerapkan Kurikulum Merdeka 2022 untuk menguatkan karakter dan kompetensi peserta didik. Penerapan Kurikulum Merdeka menuntut pendidik memiliki kompetensi teknologi dan kurikulum. Kompetensi teknologi berfokus pada kemampuan TIK untuk menciptakan pembelajaran interaktif. Kompetensi kurikulum berfokus pada pengembangan capaian pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam suatu mata pelajaran, dikenal sebagai Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Wawancara bersama mitra SD Muhammadiyah Kaliwates Jember menemukan permasalahan prioritas. Diantaranya adalah sebagian besar Guru kesulitan dalam menyusun dokumen ATP sesuai Kurikulum Merdeka, Tenaga Kependidikan (Tendik) tidak optimal memberikan dukungan teknologi, dan tidak tersedianya web sekolah sebagai media informasi dan promosi. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini bertujuan mengembangkan web sekolah dan dokumen ATP untuk mendukung pembelajaran interaktif dan operasional sekolah. Tim Pelaksana telah melaksanakan sosialisasi program, pengembangan web sekolah, penyusunan dokumen ATP terdiri dari IPAS (IPA dan IPS), Matematika dan Bahasa Inggris, pendampingan pengelolaan web sekolah dan implementasi dokumen ATP dalam pembelajaran, pemberian LCD Proyektor. Hasil kegiatan ini berupa web sekolah dan dokumen ATP yang mengintegrasikan profile sekolah, penerimaan peserta didik baru, ensiklopedia, dan pembelajaran berbasis dokumen ATP. Tim pelaksana sebagai pendamping, sedangkan Guru dan Tendik sebagai peserta. Metode pelatihan, pendampingan dan penugasan digunakan sebagai pendekatan yang efektif. Kegiatan ini berhasil memenuhi tujuan dan luaran yang diharapkan, dan peningkatan kualitas pembelajaran dan promosi sekolah.

Kata Kunci: Website, Dokumen ATP, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Promosi.

Abstract

The Industrial Revolution 4.0 has influenced learning policies in basic education units. Educators design interactive learning to produce high-achieving students. The government has implemented the 2022 Merdeka Curriculum to strengthen students' character and competencies. Implementing the Merdeka Curriculum requires educators to possess technological and curricular competencies. Technological competencies focus on ICT skills to create interactive learning. Curriculum competency focuses on developing learning outcomes aligned with a subject's learning objectives, as defined by the Learning Objective Flow (ATP). Interviews with partners at SD Muhammadiyah Kaliwates Jember revealed priority issues. Among them are that most teachers find it challenging to compile ATP documents in accordance with the Merdeka Curriculum, that educational staff (Tendik) do not provide optimal technological support, and that there is a lack of a school website as a medium for information and promotion. Therefore, this community service activity aims to develop school websites and ATP documents to support interactive learning and school operations. The Implementation Team has carried out program socialisation, school website development, ATP document preparation, IPAS: IPA and IPS, Mathematics, and English, assistance with school website management and ATP document implementation in learning, and the provision of LCD projectors. The results of this activity are a school website and ATP documents that integrate the school profile, new student admissions, an encyclopedia, and ATP document-based learning. The implementation team acted as facilitators, while teachers and teaching staff were the

participants. Training, mentoring, and assignments were used as practical approaches. This activity successfully met the expected objectives and outcomes, and improved the quality of learning and school promotion.

Keywords: Website, ATP Documents, Merdeka Curriculum, Learning, Promotion.

I. PENDAHULUAN

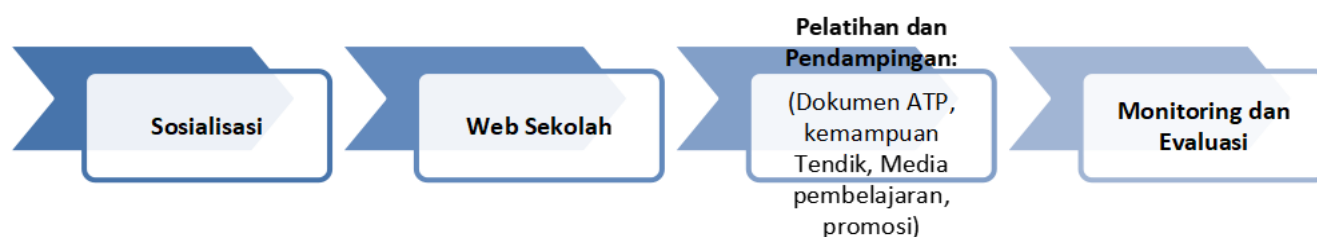
Era Industri 4.0 mempengaruhi bidang kehidupan masyarakat, termasuk satuan pendidikan dasar. Pendidik harus mampu merancang pembelajaran secara interaktif agar dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi dan berkarakter. Kemdikbud menerapkan Kurikulum Merdeka (KM) 2022 untuk menguatkan orientasi pada pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik melalui penyederhanaan konten dan pemberian fleksibilitas dalam pembelajaran (Kemdikbud, 2022). Kebijakan KM perlu didukung dengan peningkatan kompetensi teknologi dan kurikulum. Kompetensi teknologi berfokus pada kemampuan TIK dan penguasaan media pembelajaran digital untuk menciptakan pembelajaran interaktif. Kompetensi kurikulum berfokus pada kemampuan pendidik dalam menyusun capaian pembelajaran suatu mata pelajaran, dikenal sebagai dokumen Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Dokumen ATP tersebut setidaknya mencakup capaian pembelajaran dalam satu fase, sesuai dengan prinsip penyusunan penaduan pembelajaran dan asesmen dalam platform Merdeka Mengajar (Kemendikbud, 2024).

Wawancara dengan mitra Sekolah Dasar Muhammadiyah Kaliwates (SD HAMKA) menemukan permasalahan prioritas. Diantaranya adalah sebagian besar Guru kesulitan dalam menyusun dokumen ATP sesuai Kurikulum Merdeka, Tendik kesulitan dalam memberikan dukungan teknologi, dan tidak tersedianya web sekolah sebagai media informasi dan promosi sekolah. Kondisi ini berdampak pada rendahnya penerimaan siswa baru, yaitu rata-rata pertahun sebanyak 29 dari total 89 siswa aktif pada tahun pelajaran 2023/2024 berjalan (Dikdasmen & PNF, 2023). Di sisi lain, penerapan KM menuntut Guru memiliki kompetensi menyusun dokumen ATP sebagai pedoman perencanaan untuk menjabarkan Capaian Pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran yang sistematis, terukur, dan relevan (Fendiyanto, 2024). Tendik dituntut memiliki kompetensi ketrampilan TIK dalam pengelolaan website sekolah dan penyediaan media pembelajaran digital untuk mendukung penyelenggaraan pembelajaran yang berkualitas. Kesenjangan antara permasalahan yang dihadapi mitra SD HAMKA dan tuntutan kompetensi dalam menjalankan KM perlu solusi peningkatan sumber daya manusia, dan penyediaan media pembelajaran dan perangkat digital.

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk mengembangkan web sekolah dan dokumen ATP, dan peningkatan sumber daya manusia melalui pendampingan Guru dan Tendik dalam penyusunan perangkat pembelajaran interaktif dan dukungan digitalisasi sekolah. Web sekolah dirancang multiguna sebagai profile sekolah, penerimaan peserta didik baru, dan ensiklopedia digital. Sedangkan, dokumen ATP disusun pada mata pelajaran dalam satu fase, seperti IPAS (IPA dan IPS), dan Matematika. Program ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas penerapan Kurikulum Merdeka di SD HAMKA Jember.

II. METODE

Tahapan kegiatan untuk menyelesaikan permasalahan prioritas mitra berorientasi pada aspek pemberdayaan dengan peningkatan sumber daya manusia pada aktor-aktor utama yang memainkan peran kunci seperti Kepala Sekolah, Guru, Tendik. Kegiatan pengabdian ini secara efektif dilaksanakan selama 6 bulan dibagi dalam lima tahapan, yaitu sosialisasi, pengembangan web sekolah, pelatihan dan pendampingan, monitoring dan evaluasi ditunjukkan dalam Gambar 1.



Gambar 1. Metode Pelaksanaan

1. Sosialisasi

Kegiatan sosialisasi diintegrasikan dengan FGD melibatkan stakeholder internal dan eksternal. Tujuannya memberikan informasi kegiatan PKM dari DRTPM Kemdikbudristek selama 6 bulan dan menerima masukan dari mitra SD HAMKA. Informasi berkaitan dengan program, tujuan, tahapan, jadwal pelaksanaan, target luaran dan indikator keberhasilan program. Guru dan Tendik sebagai sasaran utama pemberdayaan berpartisipasi secara aktif dalam berbagai kegiatan. Target akhir kegiatan ini adalah pengetahuan dan ketrampilan serta rekomendasi untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan dan pelayanan pembelajaran, adaptasi teknologi dan kebutuhan pembelajaran yang terarah melalui dokumen ATP sesuai kebijakan Kurikulum Merdeka 2022.

2. Pengembangan Produk Web Sekolah

Kegiatan pengembangan produk web sekolah meliputi web profile, PPDB online dan ensiklopedia digital disiapkan oleh tim pengusul. Kegiatan ini melibatkan kolaborasi antara ketua pengusul, anggota pengusul, dosen dan mahasiswa serta mitra penyedia jasa perangkat lunak, sehingga menghasilkan tiga produk web sekolah yang terintegrasi dan sesuai kebutuhan proses bisnis di SD HAMKA. Selanjutnya, web digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan pelatihan dan pendampingan.

3. Pelatihan dan Pendampingan

Kegiatan pelatihan dan pendampingan ini akan dilaksanakan berdasarkan permasalahan dan solusi.

a) Penyusunan dokumen ATP mata pelajaran

Kegiatan ini diawali dengan menyiapkan draf dokumen ATP sebagai bahan pelatihan dan pendampingan bagi Guru. Selanjutnya, pendampingan praktek, dan penugasan terbimbing dan terjadwal dalam rentang waktu yang disepakati. Luarannya adalah pengetahuan dan ketrampilan menyusun dokumen ATP dan tersedianya dokumen ATP yang sesuai kebutuhan mitra.

b) Pengembangan kemampuan Tenaga Kependidikan

Kegiatan ini diawali dengan menyiapkan prototipe web sekolah sebagai bahan pelatihan dan pendampingan bagi Tendik. Tendik diharapkan dapat membantu dan memfasilitasi guru dalam

menyiapkan media dan perangkat TIK untuk pembelajaran, termasuk pengelolaan web sekolah untuk mengelola informasi dan administrasi sekolah. Luarannya adalah pengetahuan dan ketrampilan menggunakan perangkat digital, media pembelajaran digital dan mengelola web sekolah.

c) *Pengembangan media pembelajaran interaktif*

Kegiatan ini diawali dengan menyiapkan prototipe web ensiklopedia sebagai repositori dimana modul digital akan disimpan. Selanjutnya pelatihan dan pendampingan pembuatan konten digital, dan penugasan terbimbing dan terjadwal dalam rentang waktu yang disepakati. Luarannya adalah pengetahuan dan ketrampilan membuat konten digital dalam web ensiklopedia.

d) *Pengembangan promosi sekolah*

Kegiatan ini diawali dengan menyiapkan prototipe web profile dan PPDB sebagai informasi promosi dan fasilitasi pendaftaran online siswa baru. Pelatihan dan pendampingan melengkapi konten data dan informasi sekolah dan PPDB, serta penugasan terbimbing dan terjadwal. Luarannya adalah pengetahuan dan ketrampilan mengoperasikan web sekolah untuk promosi melalui informasi dalam web sekolah dan informasi pendaftaran online melalui web PPDB, termasuk poster digital.

4. Monitoring dan Evaluasi

Kegiatan ini dilakukan secara berkala terhadap tim pelaksana, Guru dan Tendik. Tujuannya untuk memastikan ketercapaian luaran dan keberhasilan indikator capaian monitoring dan evaluasi (monev). Luanan monev adalah ketercapaian luaran sebagai tindak lanjut kemampuan Tendik untuk manajemen dan operasional administrator web, kesiapan tim untuk memastikan dokumen ATP telah disesuaikan, dan kemampuan Guru untuk menerapkan dokumen ATP dalam pembelajaran. Disamping itu, terdapat monev dari LPPM dan DRTPM melalui reviewer eksternal.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kegiatan Sosialisasi Program

Tim Pelaksana melakukan koordinasi dan konsolidasi dengan mengundang semua stakeholders baik internal dan eksternal dalam kegiatan sosialisasi dan FGD. Dalam kegiatan ini diperkenalkan personalia tim pelaksana kegiatan PKM di SD HAMKA, dan memberikan informasi jadwal pelaksanaan, prioritas permasalahan dan solusi yang akan diterapkembangkan, dan luaran program ditunjukkan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan PKM 2024

Bulan	Uraian Kegiatan PKM
6, 2024	Sosialisasi dan FGD. Unsur yang terlibat antara lain kepala sekolah, guru dan tendik, pimpinan cabang muhammadiyah kaliwates, Disdasmen PNF, tim pelaksana serta pembantu lapangan.
7, 8, 2024	Produk website sekolah: web profile, PPDB, ensiklopedia dalam satu domain/sub domain: sdhamkajember.sc.id, sdhamkajember.sch.id/ppdb, sdhamka.sch.id/endiklopedia.
8, 9, 2024	Pelatihan dan pendampingan penyusunan dokumen ATP mata pelajaran, termasuk kompetensi Tendik dalam TIK seperti penggunaan perangkat komputer, media pembelajaran, pengelolaan web
9, 10, 2024	Pelaporan kemajuan dan monev ketercapaian luaran, kendala dan rencana perbaikan untuk menuntaskan kegiatan yang belum terlaksana. Launching web dan dokumen ATP TA 2024/2025.
10, 2024	Pelaporan akhir dan tindak lanjut pasca kegiatan pengabdian serta kerjasama berbagai pihak.

2. Kegiatan Pengembangan Web Sekolah

Tim pelaksana menyediakan paket teknologi dan inovasi yang akan ditransfer kepada mitra SD HAMKA berupa web sekolah dan draf dokumen ATP. Dalam hal ini tim pelaksana mengembangkan web sekolah yang terintegrasi. Tim pelaksana dibantu oleh pembantu lapangan dari mahasiswa Fakultas Teknik dan FKIP. Mahasiswa membantu updating data, pengelolaan akun admin dan pemeliharaan web, termasuk menyusun draf dokumen ATP mata pelajaran seperti IPAS (IPA dan IPS), Matematika, Bahasa Inggris.

Web sekolah terdiri dari web profile official yang dapat diakses melalui domain utama <https://www.sdhamkajember.sch.id/> sebagai web resmi yang berisi informasi umum (identitas sekolah, visi dan misi sekolah, kegiatan dan prestasi siswa, peta dan kontak person pelayanan) dan promosi sekolah, PPDB online yang dapat diakses melalui sub-domain <https://www.sdhamkajember.sch.id/ppdb> sebagai sarana penerimaan peserta didik baru secara online melalui form pendaftaram digital, mengunggah dokumen digital, memberikan pengumuman hasil seleksi pada tahun ajaran baru mulai tahun ajaran 2025/2026, dan ensiklopedia melalui sub-domain <https://www.sdhamkajember.sch.id/ensiklopedia> sebagai sarana menyimpan modul atau materi pembelajaran digital sehingga dapat diakses setiap saat oleh guru, siswa, wali murid dan stakeholders lainnya. Ketiga web sekolah tersebut dikelola dan dikontrol oleh akun admin yang hanya dapat diakses oleh Tendik yang diberi wewenang sebagai administrator melalui <https://www.sdhamkajember.sch.id/auth/login> untuk manajemen data isian meliputi memasukkan data baru, update data lama, menghapus data lama, dan menampilkan informasi. Tendik SD HAMKA diberikan akun username dan password sebagai administrator sehingga dapat melakukan fungsi administrator, yaitu manajemen data dan mengontrol data dan informasi dari ketiga web sekolah diatas. Tendik memainkan peranan penting sebagai supporting bagi sekolah dalam mengelola informasi sekolah dan admisi penerimaan peserta didik baru, termasuk bagi guru dalam mengelola modul/materi digital dalam ensiklopedia yang dapat digunakan sebagai bagian dari strategi pembelajaran digital.

3. Kegiatan Pelatihan dan Pendampingan

Kegiatan pelatihan dan pendampingan ini digunakan sebagai strategi dalam pencapaian target, dimulai dari memberikan pelatihan dalam bentuk penyampaian materi, dilanjutkan dengan pendampingan memberikan bantuan teknis untuk mengerjakan studi kasus nyata yang menjadi tugas pokok dan fungsi sehari-hari di sekolah, dan diakhiri dengan penugasan secara berkala untuk menghasilkan luaran yang telah ditetapkan bersama. Dalam hal ini, tim pelaksana sebagai pelatih dan pendamping yang membantu Guru dan Tendik dalam proses mengerjakan luaran seperti dokumen ATP, pemanfaatan web sekolah dan perangkat TIK. Guru dan Tendik sebagai peserta pelatihan dan pendampingan yang mengerjakan tugas dan menghasilkan luaran yang akan digunakan dalam menunjang tugas rutin dalam pembelajaran.

a) Penyusunan dokumen ATP mata pelajaran

Tim pelaksana membuat draf dokumen ATP sebelum kegiatan. Guru memiliki keterbatasan waktu karena tugas rutin pembelajaran di kelas dan belum memiliki pengalaman dalam menyusun dokumen ATP. Dalam kondisi ini, Tim Pelaksana melakukan intervensi dengan membuat draf dokumen yang akan membantu guru dan tendik dengan mudah dapat menyesuaikan dengan kebutuhan tugas pembelajaran sehari-hari. Sebagai contoh, draf template kolom dokumen ATP mata pelajaran Matematika Fase A (kelas 1 dan 2) pada domain bilangan ditunjukkan dalam Tabel 2.

Tabel 2. Template Dokumen ATP Fase A pada Domain Bilangan

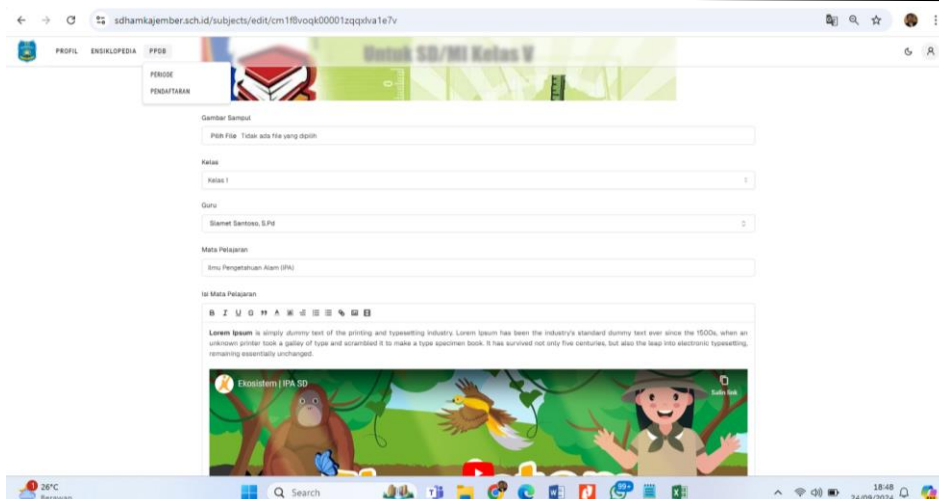
Domain	Capaian Pembelajaran Fase A	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Alur Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, dengan menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan letak suatu bilangan pada garis bilangan. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah.	Kelas 1 Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik dapat : 1.1 Mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 berdasarkan kumpulan benda 1.2 Mengenal bilangan dan simbol bilangan cacah sampai dengan 99 1.3 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 1.4 Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya 1.5 Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan 1.6 Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan dan satuan) 1.7 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20 1.8 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99

b) *Pengembangan Kemampuan Tenaga Kependidikan*

Pengembangan kemampuan Tenaga Kependidikan (Tendik) dilakukan dengan pelatihan dan pendampingan secara private. Hal ini karena hanya satu orang tendik yang menangani semua kebutuhan administrasi yaitu Chairur Rijal Ridhalla, S.Kep. Tendik tersebut diberikan pengenalan perangkat komputer, media pembelajaran digital, modul digital dan terutama pemanfaatan web sekolah untuk mengelola informasi dan administrasi sekolah menggunakan akun admin. Dalam kesempatan ini diberikan akun admin yang bersifat sangat rahasia dan hanya diketahui oleh Tendik yang ditugaskan dan unsur pimpinan yang diberikan wewenang oleh kepala sekolah. Tendik melakukan fungsi administrator melalui link <https://www.sdhamkajember.sch.id/auth/login>. Fitur yang tersedia terdiri dari (1) menu Profile mengandung sub menu Profil Sekolah, Karyawan Sekolah, Informasi Sekolah, (2) menu Ensiklopedia, dan (3) menu PPDB mengandung sub menu Periode dan pendaftaran. Fitur-fitur digunakan sebagai materi dan praktek pengelolaan web sekolah.

c) *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif*

Pengembangan media pembelajaran interaktif dengan menyiapkan modul digital dan dikelola dalam web ensiklopedia. Guru membuat modul digital dengan cara menyiapkan teks materi, gambar, audio, dan link video yang relevan, sedangkan Tendik harus login admin dan membantu memasukkan modul digital tersebut dalam administrasi konten ensiklopedia. Kolaborasi guru dan tendik ini menggambarkan kerjasama untuk menyiapkan pembelajaran di dalam kelas dan luar kelas. Sebagai contoh, tampilan memasukkan identitas mata pelajaran, teks materi pembelajaran dan link video youtube atau video relevan lainnya dalam akun admin ditunjukkan dalam Gambar 2.



Gambar 2. Tampilan Akun Admin Input Data Modul Digital

d) *Pengembangan Promosi Sekolah*

Pemanfaatan web sekolah untuk kebutuhan promosi sekolah dilakukan oleh kepala sekolah, para guru dan tendik. Tendik memastikan updating informasi di web melalui akun admin. Guru memastikan ketersediaan dokumen ATP dan modul digital untuk menunjang pembelajaran digital. Kepala sekolah mengontrol pemanfaatan web terutama PPDB online dan alamat web www.sdhamkajember.sch.id/ tercantum dalam brosur dan pamlet atau flyer promosi digital. Gambar 3 menunjukkan suasana launching pemanfaatan web sebagai sarana promosi efektif.



Gambar 3. Launching Web Sekolah Sebagai Sarana Promosi

e) *Kegiatan Serah Terima Alat*

Kegiatan serah terima alat berupa satu unit LCD Proyektor untuk memenuhi pembelajaran kelas yang mobile. Alat ini memungkinkan modul digital dalam web ensiklopedia dapat ditampilkan dan menjadi bahan dalam pembelajaran yang interaktif. Lampiran berita acara serah terima yang ditandatangani bermaterai kedua belah pihak, yaitu pihak pertama dari ketua pelaksana sebagai pemberi alat dan pihak kedua dari kepala sekolah sebagai penerima alat untuk digunakan dalam pembelajaran digital.

IV. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian tentang inovasi pengembangan web sekolah dan media pembelajaran interaktif dalam pendampingan implementasi Kurikulum Merdeka di SD HAMKA Jember telah dilaksanakan dan mencapai target. Tim Pelaksana melaksanakan kegiatan sosialisasi program, pengembangan web sekolah, penyusunan dokumen ATP, pendampingan operasional dan pengelolaan web sekolah, implementasi dokumen ATP dalam pembelajaran, serah terima alat bantu pembelajaran digital berupa LCD Proyektor. Luaran utama yang dihasilkan, yaitu web sekolah yang mengintegrasikan web profile, PPDB, ensiklopedia digital dapat diakses di www.sdhamkajember.ac.id/, dokumen ATP IPAS (IPA dan IPS), Matematika dan Bahasa Inggris, pemanfaatan web sekolah dan perangkat TIK, dan flyer promosi. Tim pelaksana sebagai pelatih dan pendamping, guru dan tendik sebagai peserta. Luaran pelaporan berupa video kegiatan di link youtube <https://youtu.be/44qwPap6nCg>, poster, artikel berita, artikel pengabdian, dan HKI web.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kami sampaikan kepada DRTPM Kemdikbudristek yang telah memfasilitasi skema pemberdayaan masyarakat ruang lingkup pemberdayaan kemitraan masyarakat pada tahun 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Roziqin, K., Martati, B., & Putra, D. A. (2021). Analisis Karakter Religius Siswa dalam Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7 (1).
- Haiq, U., Martati, B., & Setiawan, F. (2020). An Analysis Of Independent Character Of Primary School Students In Learning From Home During The Covid-19 Pandemic (A Case Study at SD Muhammadiyah 8 Surabaya). *Widyagogik : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1).
- Puspitasari, V., Martati, B., & Pribowo, F. S. P. (2021). Analisis Dampak Gadget Pada Pembentukan Karakter Dalam Masa Pandemi Covid 19 Siswa MI Muhammadiyah 27 Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 7(1).
- Zahro, R., Martati, B., & Setiawan, F. (2022). Analisis Perkembangan Sosio-Emosional Anak Kelas V Selama Pelaksanaan Belajar dari Rumah. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1).
- Dikdasmen & PNF, (2023), Laporan tahunan SD Muhammadiyah Kaliwates 2023/2024
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar, *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)* Vol. 7, No. 2, 2021, pp. 113-124 DOI: <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Najwa, L., Suhardi, M, Angraini, M, (2022), Peran Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pelayanan Pendidikan, *ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik* Vol 2. No 4. November 2022, E-ISSN: 2807-1808.
- Batubara, D.S, (2017), Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan), *Jurnal madrasah ibtidaiyah Muallimuna*, VOL. 3, NO. 1, OKTOBER, 2017
- Kemendikbud.(2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbud.(2024).Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar,dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi2024. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fendiyanto, P (2024) Analisis Kelengkapan dan Kesesuaian ATP Pada Pembelajaran Matematika SMPN 21 Samarinda, *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 09, Nomor 01, Des 2024 -Maret 2025.